**6.4.1 圆的面积**



1. 动手操作和实践让学生经历知识的形成过程,加深理解并渗透转化、极限的数学思想:教学之初,我先引导学生回忆学过图形的面积公式推导的过程,意在启发学生自主发现我们可以运用转化的策略把未知的问题转化成已知,进而探讨解决问题的方法,为下面探究圆的面积公式奠定基础。然后我让学生结合自己的生活经验猜一猜:圆的面积的大小可能与什么有关?之后就是圆面积公式的推导过程。

2. 在推导过程中给学生足够的时间在小组中探究解决问题的方法,可以适时引导学生尝试拼成不同的图形,却殊途同归,得出相同的结果,培养学生的发散思维。

3. 最后总结归纳圆的面积计算公式。这样“润物细无声”地把极限思想、转化思想渗透在课堂教学中,巧妙地点拨告诉学生:化曲为直本身就是一种转化思想的具体应用,今后可以用来帮助我们解决一些未知的问题。在兴趣盎然中让孩子们经历过程、学会知识。